

# MODELO COMPLETO DE RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO ESCOLAR INDIVIDUAL



## IDENTIFICAÇÃO DA CRIANÇA

Aluno(a):

Ano/Série:

Turno:

Professora Regente:

---

## 1. ÁREA COMPORTAMENTAL

### 1.1 Hiperatividade

- O aluno é inquieto durante as atividades? Levanta-se com frequência?
- Incomoda ou distrai os colegas? Derruba materiais?
- Apresenta desorganização com seus pertences?
- Realiza tarefas com rapidez excessiva e baixa qualidade?
- Mostra impulsividade ou dificuldade em esperar?

**Exemplo:** O aluno apresenta episódios de inquietação durante as atividades, levantando-se com frequência e necessitando de lembretes para retornar ao foco. Em alguns momentos, demonstra impulsividade ao manusear materiais ou ao interagir com os colegas.

### 1.2 Agressividade

- Agressividade verbal
- Usa palavras grosseiras? É ríspido? Responde de forma inadequada?
- Explode facilmente? Faz ameaças? Realiza chantagens?
- Agressividade física
- Empurra ou agride colegas?
- Usa força de maneira inadequada?

**Exemplo:** Observa-se que, em determinadas situações, o aluno reage de forma impulsiva, elevando o tom de voz ou utilizando expressões inadequadas. Em momentos isolados, pode apresentar atitudes físicas de empurrar ou tocar colegas sem intenção clara de agressão.

### 1.3 Atenção e Concentração

- Apresenta distração frequente?
- Lentidão que compromete o andamento das atividades?
- Sai do foco com facilidade? Requer repetição constante de orientações?
- Cansa rápido? Sonolência? Desmotivação?
- Perde partes da instrução? Reinicia tarefas várias vezes?



**Exemplo:** O aluno apresenta dificuldade em manter-se concentrado por longos períodos, necessitando de repetição das orientações e auxílio para organizar-se. Em algumas atividades, demonstra lentidão, comprometendo a finalização das tarefas.

#### 1.4 Adequação às Regras, Rotinas e Autoridade

- Apresenta dificuldade com regras e combinados?
- Aceita correções?
- Respeita a autoridade escolar?
- Cumpre compromissos e tarefas?
- Demonstra oposição sistemática?

**Exemplo:** O aluno compreende as regras da sala, porém, ocasionalmente precisa de mediação para cumpri-las. Aceita orientações quando recebe explicações claras e apoio emocional, demonstrando melhora progressiva no seguimento de combinados.

#### 1.5 Socialização e Timidez

- Envolve-se nas atividades sociais?
- Tem dificuldade de interação?
- Age de forma cooperativa? Compartilha materiais?
- É resiliente? Demonstra empatia?

**Exemplo:** Socializa-se de forma seletiva, preferindo interagir com poucos colegas. Em atividades coletivas, necessita de incentivo para participar e se expressar. Demonstra sensibilidade e costuma cooperar quando se sente seguro.

---

## 2. DISCURSO

- O aluno fala rápido? Fala de maneira triste ou retraída?
- Apresenta erros de inversão silábica?
- Como é o ritmo, clareza e organização da fala?

**Exemplo:** O aluno se comunica de maneira clara, porém apresenta momentos de fala rápida ou pausada. Em algumas situações, realiza trocas silábicas naturais para sua fase de desenvolvimento. Mantém boa intenção comunicativa.

---

## 3. PERFIL E PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA

- Nível cultural da família, profissão e rotina.
- A criança é cuidada por terceiros?
- Relação com irmãos e dinâmica familiar geral.
- Há histórico de dificuldades ou transtornos na família?
- A família acompanha a vida escolar?



**Exemplo:** A família acompanha a rotina escolar, mantém diálogo constante com a escola e demonstra interesse no desenvolvimento da criança. Participa das reuniões e segue orientações sempre que necessário.

## 4. ÁREA DA APRENDIZAGEM

### 4.1 Leitura

- Reconhece sílabas e palavras?
- Faz trocas fonéticas (T/D, B/P, V/F)?
- Troca letras na escrita?
- Ritmo de leitura (lento, rápido)?
- Há compreensão, interpretação e memorização?
- Tem motivação? Hábito de leitura?
- Esforça-se para ler?
- Perde-se nas linhas? Tenta adivinhar palavras?
- Lê com pontuação e prosódia?

**Exemplo:** O aluno reconhece palavras familiares e demonstra avanço na decodificação. Ainda realiza algumas trocas fonéticas, mas apresenta boa disposição para ler. O ritmo de leitura está em desenvolvimento, assim como a compreensão textual.

### 4.2 Escrita

- Como realiza cópia e ditado?
- Há espaçamento adequado?
- Trocas ortográficas?
- Reclama ou cansa ao escrever?
- Posição do lápis e postura na carteira.
- Organização do caderno.

**Exemplo:** A escrita revela avanço gradual. Apresenta trocas ortográficas comuns para a idade. Na cópia e ditado, mantém ritmo moderado e bons níveis de organização. A postura e a pega do lápis são adequadas/estão em desenvolvimento.

### 4.3 Matemática

- Noção de sequências, comparação e proporcionalidade.
- Usa material concreto quando necessário?
- Interpreta enunciados?
- Resolve contas simples?
- Tem dificuldade com sequência numérica?
- Interpreta problemas?



**Exemplo:** O aluno demonstra compreensão das sequências numéricas e consegue resolver operações simples com apoio. Em atividades mais complexas, necessita de mediação para interpretar enunciados e organizar seu raciocínio.

#### 4.4 Coordenação Grossa e Fina

**Coordenação Grossa:** Movimento amplo, equilíbrio, deslocamento.

**Exemplo:** Apresenta boa coordenação nos movimentos amplos, equilíbrio adequado e participação ativa nas atividades motoras.

#### Coordenação Fina

- Manuseio de tesoura, dobraduras, manipulação de pequenos objetos.
- Postura na carteira.

**Exemplo:** Consegue manusear pequenos objetos, tesoura e lápis com segurança. Em algumas atividades, necessita orientação para melhorar a precisão dos movimentos.

#### 4.5 Coordenação Espacial

- Noção de direita e esquerda.
- Figura e fundo.
- Distribuição no espaço.
- Sequência e alinhamento na margem.

**Exemplo:** Reconhece direita e esquerda com auxílio. Em atividades gráficas, organiza-se no espaço da folha e segue alinhamento com apoio.

#### 4.6 Raciocínio Lógico e Memorização

- Memória de imagens, sequências e conceitos.
- Raciocínio lógico.
- Consegue generalizar ideias?
- Lembra orientações e regras?

**Exemplo:** Demonstra boa capacidade de memorização de sequências simples e consegue resolver atividades de lógica com orientação. Mostra evolução na generalização de conceitos.

---

### 5. ASPECTOS SOCIAIS E EMOCIONAIS

- Expressa sentimentos com clareza?
- Demonstra ansiedade, medo, impulsividade ou agressividade?
- Possui vínculos positivos com colegas e adultos?
- Aceita frustrações?
- Demonstra autocontrole?

**Exemplo:** O aluno expressa seus sentimentos quando estimulado e demonstra vínculos afetivos positivos. Em situações de frustração, pode necessitar de apoio para retomar o equilíbrio emocional.



---

## 6. ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS

- Adaptações de atividades.
- Intervenções individuais.
- Reforço positivo.
- Rotina estruturada.
- Acompanhamento emocional.
- Mediação de conflitos.

**Exemplo:** Foram utilizadas estratégias como reforço positivo, intervenções individualizadas e atividades adaptadas, favorecendo o desenvolvimento do aluno.

---

## 7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

**Exemplo:** O aluno apresentou avanços significativos, especialmente nas áreas em que recebeu maior apoio. Ainda há pontos que requerem acompanhamento, mas demonstra potencial e disposição para aprender.

(Registrar síntese do desenvolvimento, avanços, pontos de atenção e recomendações.)