

MODELO COMPLETO DE RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO ESCOLAR INDIVIDUAL



IDENTIFICAÇÃO DA CRIANÇA

Aluno(a):

Ano/Série:

Turno:

Professora Regente:

1. ÁREA COMPORTAMENTAL

1.1 Hiperatividade

- O aluno é inquieto durante as atividades? Levanta-se com frequência?
- Incomoda ou distrai os colegas? Derruba materiais?
- Apresenta desorganização com seus pertences?
- Realiza tarefas com rapidez excessiva e baixa qualidade?
- Mostra impulsividade ou dificuldade em esperar?

Exemplo: O aluno apresenta episódios de inquietação durante as atividades, levantando-se com frequência e necessitando de lembretes para retornar ao foco. Em alguns momentos, demonstra impulsividade ao manusear materiais ou ao interagir com os colegas.

1.2 Agressividade

- Agressividade verbal
- Usa palavras grosseiras? É ríspido? Responde de forma inadequada?
- Explode facilmente? Faz ameaças? Realiza chantagens?
- Agressividade física
- Empurra ou agride colegas?
- Usa força de maneira inadequada?

Exemplo: Observa-se que, em determinadas situações, o aluno reage de forma impulsiva, elevando o tom de voz ou utilizando expressões inadequadas. Em momentos isolados, pode apresentar atitudes físicas de empurrar ou tocar colegas sem intenção clara de agressão.

1.3 Atenção e Concentração

- Apresenta distração frequente?
- Lentidão que compromete o andamento das atividades?
- Sai do foco com facilidade? Requer repetição constante de orientações?
- Cansa rápido? Sonolência? Desmotivação?
- Perde partes da instrução? Reinicia tarefas várias vezes?



Exemplo: O aluno apresenta dificuldade em manter-se concentrado por longos períodos, necessitando de repetição das orientações e auxílio para organizar-se. Em algumas atividades, demonstra lentidão, comprometendo a finalização das tarefas.

1.4 Adequação às Regras, Rotinas e Autoridade

- Apresenta dificuldade com regras e combinados?
- Aceita correções?
- Respeita a autoridade escolar?
- Cumpre compromissos e tarefas?
- Demonstra oposição sistemática?

Exemplo: O aluno compreende as regras da sala, porém, ocasionalmente precisa de mediação para cumpri-las. Aceita orientações quando recebe explicações claras e apoio emocional, demonstrando melhora progressiva no seguimento de combinados.

1.5 Socialização e Timidez

- Envolve-se nas atividades sociais?
- Tem dificuldade de interação?
- Age de forma cooperativa? Compartilha materiais?
- É resiliente? Demonstra empatia?

Exemplo: Socializa-se de forma seletiva, preferindo interagir com poucos colegas. Em atividades coletivas, necessita de incentivo para participar e se expressar. Demonstra sensibilidade e costuma cooperar quando se sente seguro.

2. DISCURSO

- O aluno fala rápido? Fala de maneira triste ou retraída?
- Apresenta erros de inversão silábica?
- Como é o ritmo, clareza e organização da fala?

Exemplo: O aluno se comunica de maneira clara, porém apresenta momentos de fala rápida ou pausada. Em algumas situações, realiza trocas silábicas naturais para sua fase de desenvolvimento. Mantém boa intenção comunicativa.

3. PERFIL E PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA

- Nível cultural da família, profissão e rotina.
- A criança é cuidada por terceiros?
- Relação com irmãos e dinâmica familiar geral.
- Há histórico de dificuldades ou transtornos na família?
- A família acompanha a vida escolar?



Exemplo: A família acompanha a rotina escolar, mantém diálogo constante com a escola e demonstra interesse no desenvolvimento da criança. Participa das reuniões e segue orientações sempre que necessário.

4. ÁREA DA APRENDIZAGEM

4.1 Leitura

- Reconhece sílabas e palavras?
- Faz trocas fonéticas (T/D, B/P, V/F)?
- Troca letras na escrita?
- Ritmo de leitura (lento, rápido)?
- Há compreensão, interpretação e memorização?
- Tem motivação? Hábito de leitura?
- Esforça-se para ler?
- Perde-se nas linhas? Tenta adivinhar palavras?
- Lê com pontuação e prosódia?

Exemplo: O aluno reconhece palavras familiares e demonstra avanço na decodificação. Ainda realiza algumas trocas fonéticas, mas apresenta boa disposição para ler. O ritmo de leitura está em desenvolvimento, assim como a compreensão textual.

4.2 Escrita

- Como realiza cópia e ditado?
- Há espaçamento adequado?
- Trocas ortográficas?
- Reclama ou cansa ao escrever?
- Posição do lápis e postura na carteira.
- Organização do caderno.

Exemplo: A escrita revela avanço gradual. Apresenta trocas ortográficas comuns para a idade. Na cópia e ditado, mantém ritmo moderado e bons níveis de organização. A postura e a pega do lápis são adequadas/estão em desenvolvimento.

4.3 Matemática

- Noção de sequências, comparação e proporcionalidade.
- Usa material concreto quando necessário?
- Interpreta enunciados?
- Resolve contas simples?
- Tem dificuldade com sequência numérica?
- Interpreta problemas?



Exemplo: O aluno demonstra compreensão das sequências numéricas e consegue resolver operações simples com apoio. Em atividades mais complexas, necessita de mediação para interpretar enunciados e organizar seu raciocínio.

4.4 Coordenação Grossa e Fina

Coordenação Grossa: Movimento amplo, equilíbrio, deslocamento.

Exemplo: Apresenta boa coordenação nos movimentos amplos, equilíbrio adequado e participação ativa nas atividades motoras.

Coordenação Fina

- Manuseio de tesoura, dobraduras, manipulação de pequenos objetos.
- Postura na carteira.

Exemplo: Consegue manusear pequenos objetos, tesoura e lápis com segurança. Em algumas atividades, necessita orientação para melhorar a precisão dos movimentos.

4.5 Coordenação Espacial

- Noção de direita e esquerda.
- Figura e fundo.
- Distribuição no espaço.
- Sequência e alinhamento na margem.

Exemplo: Reconhece direita e esquerda com auxílio. Em atividades gráficas, organiza-se no espaço da folha e segue alinhamento com apoio.

4.6 Raciocínio Lógico e Memorização

- Memória de imagens, sequências e conceitos.
- Raciocínio lógico.
- Consegue generalizar ideias?
- Lembra orientações e regras?

Exemplo: Demonstra boa capacidade de memorização de sequências simples e consegue resolver atividades de lógica com orientação. Mostra evolução na generalização de conceitos.

5. ASPECTOS SOCIAIS E EMOCIONAIS

- Expressa sentimentos com clareza?
- Demonstra ansiedade, medo, impulsividade ou agressividade?
- Possui vínculos positivos com colegas e adultos?
- Aceita frustrações?
- Demonstra autocontrole?



Exemplo: O aluno expressa seus sentimentos quando estimulado e demonstra vínculos afetivos positivos. Em situações de frustração, pode necessitar de apoio para retomar o equilíbrio emocional.

6. ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS

- Adaptações de atividades.
- Intervenções individuais.
- Reforço positivo.
- Rotina estruturada.
- Acompanhamento emocional.
- Mediação de conflitos.

Exemplo: Foram utilizadas estratégias como reforço positivo, intervenções individualizadas e atividades adaptadas, favorecendo o desenvolvimento do aluno.

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Exemplo: O aluno apresentou avanços significativos, especialmente nas áreas em que recebeu maior apoio. Ainda há pontos que requerem acompanhamento, mas demonstra potencial e disposição para aprender.

(Registrar síntese do desenvolvimento, avanços, pontos de atenção e recomendações.)